

1º ENCUESTA A DOCENTES

Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio
(DNU N° 297/2020)

10 de Abril de 2020

Información General del Relevamiento

3-6 de abril (Semana 4)

56

ASIGNATURAS RELEVADAS

100%

PARTICIPACIÓN

ASIGNATURAS POR DIVISIÓN						
IB	TI	AB	TAG	TAL	TG	S
9	8	8	7	14	6	4

Participación de estudiantes en actividades virtuales

2. De la totalidad de inscriptos en su asignatura, ¿con qué porcentaje de estudiantes ha podido establecer comunicación y participan efectivamente de las actividades? *

- TODOS
- MAS DEL 80%
- ENTRE 60 Y 80%
- ENTRE 40 Y 60%
- MENOS DE 40%

Participación de estudiantes en actividades virtuales

Más del 60% de las asignaturas (35/56) han logrado contactar a más del 80% de los estudiantes.

Solo 2 asignaturas dicen no haber intentado contactarse con los estudiantes que no han participado de las actividades.

Un 11% de las asignaturas (6/56) se han logrado contactar con menos del 60% de los estudiantes inscriptos, pero manifiestan haber intentado contactarse por otros medios.

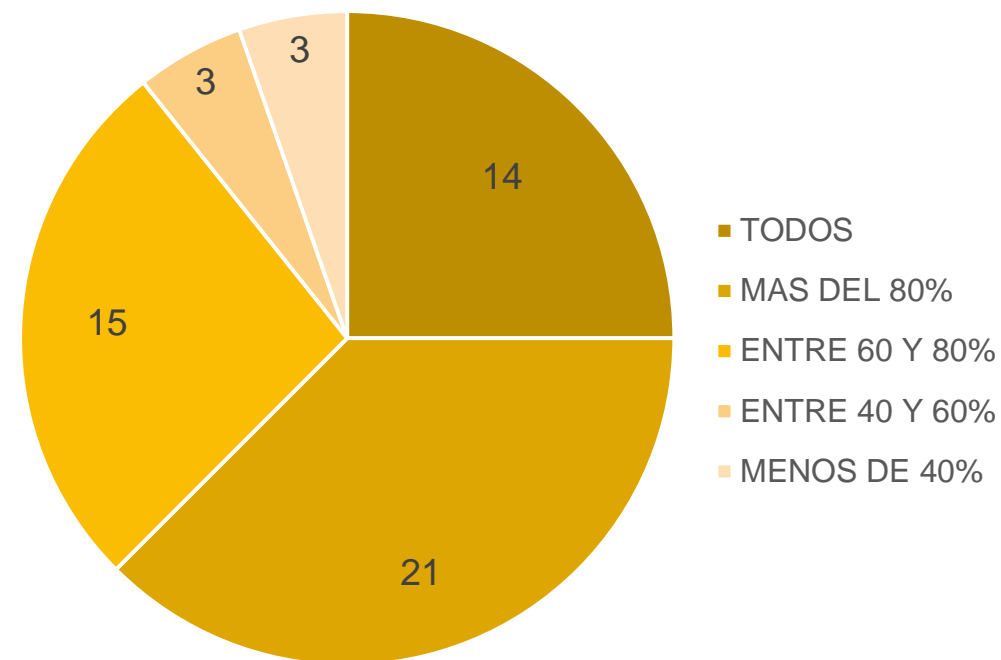


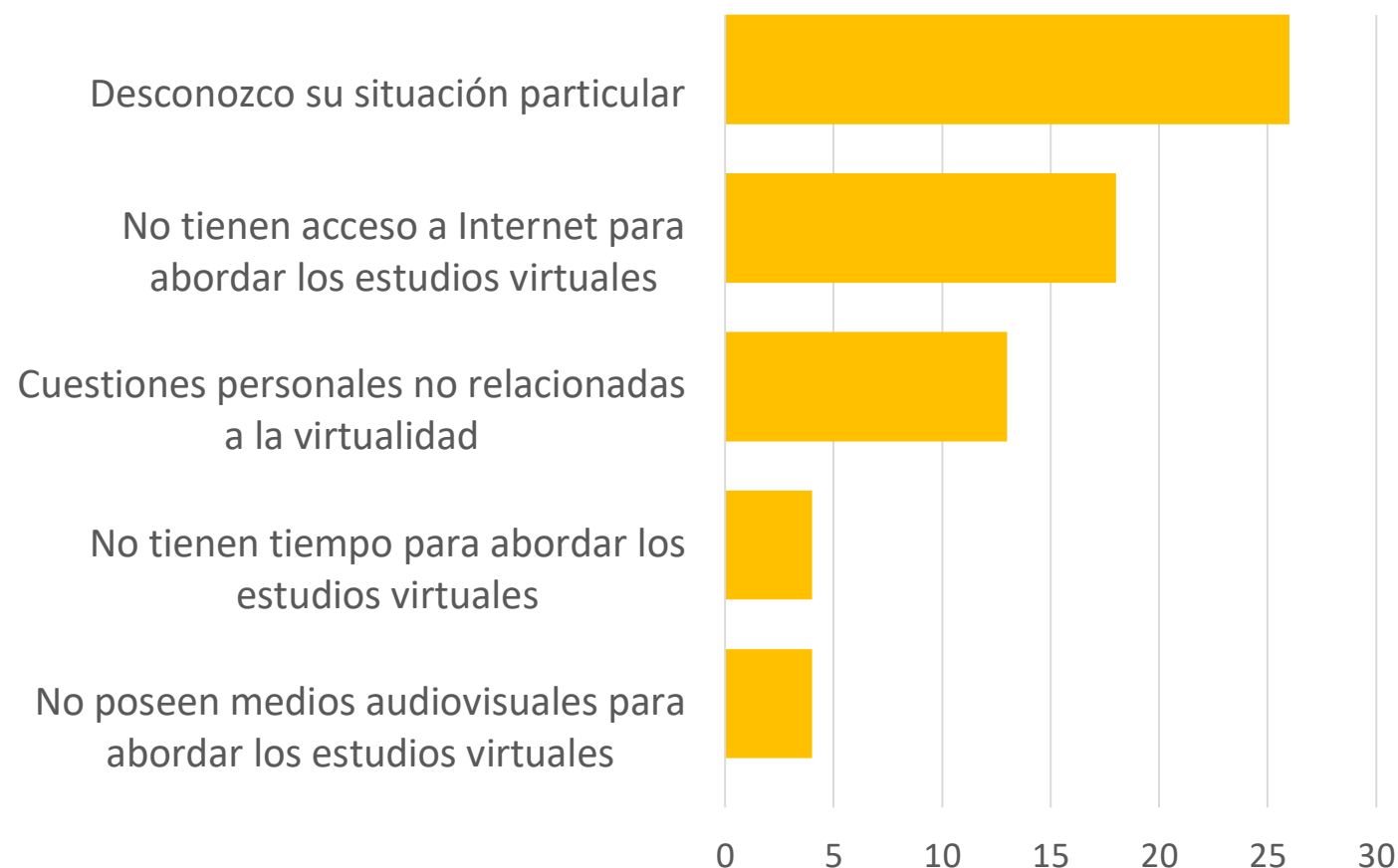
Fig. 1. Participación de estudiantes en actividades virtuales.
Cantidad de asignaturas que respondieron para cada categoría

Situación particular de estudiantes que no participan

4. ¿Conoce la situación particular de los estudiantes con los que no se ha podido comunicar o no han participado de las actividades? *

- Desconozco su situación particular
- No tienen acceso a Internet para abordar los estudios virtuales
- No poseen medios audiovisuales para abordar los estudios virtuales
- No tienen tiempo para abordar los estudios virtuales
- Cuestiones personales no relacionadas a la virtualidad
- Otro: _____

Situación particular de estudiantes que no participan



El 40% de las asignaturas, menciona no conocer la situación particular de los estudiantes que no participan.

De las situaciones particulares conocidas por los docentes:

- El **Acceso a Internet** recibió el 46% de las menciones.
- Las **Cuestiones personales NO relacionadas a la virtualidad** se ubican en segundo lugar en importancia, con el 33% de las menciones.

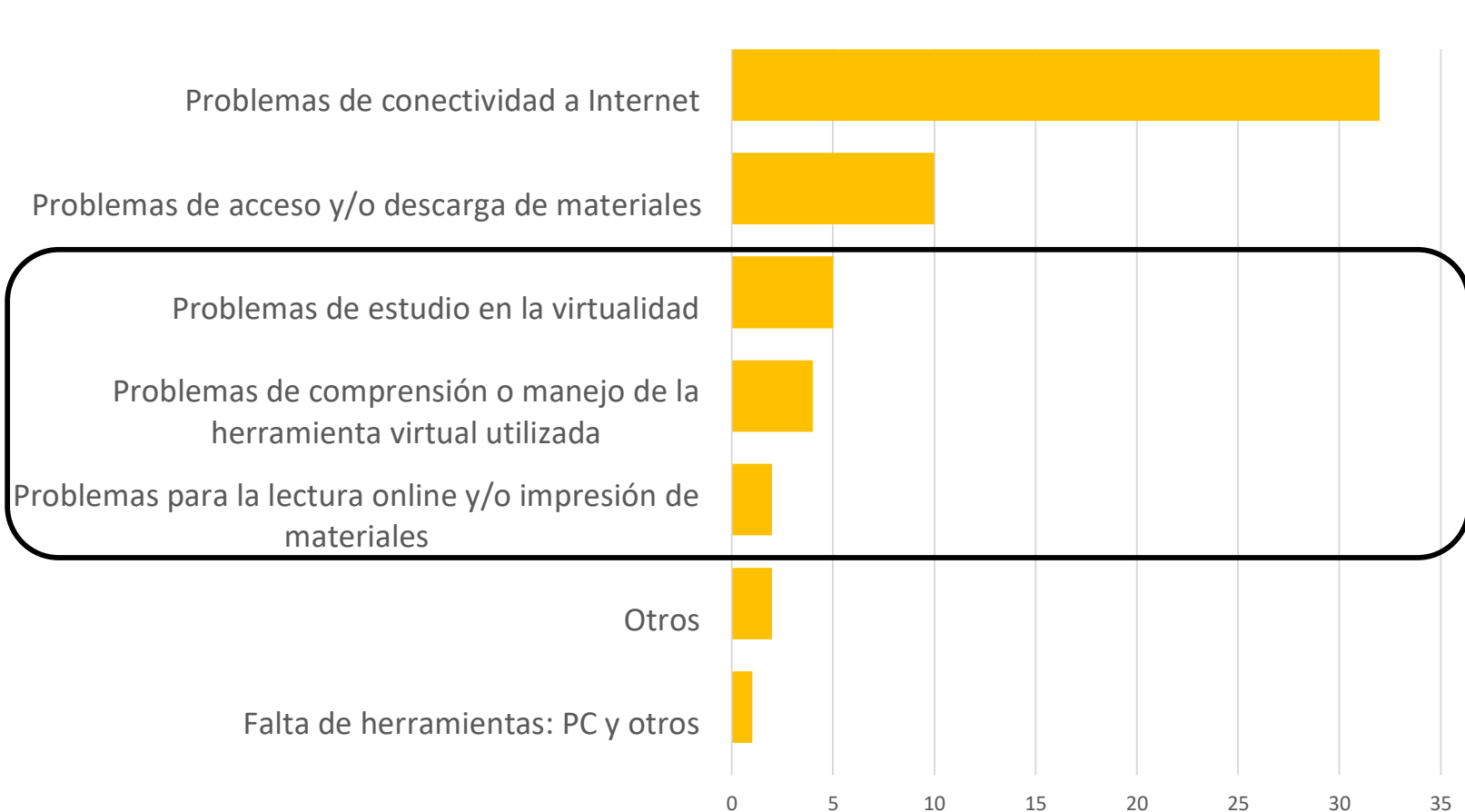
Fig. 2. Situación particular de estudiantes que no participan de las actividades.
Cantidad de menciones por categoría

Inconvenientes manifestados por estudiantes que no participan

5. ¿Le han manifestado los estudiantes algún inconveniente respecto a la MODALIDAD utilizada? *

- Ningún problema
- Problemas de conectividad a Internet
- Problemas de acceso y/o descarga de materiales
- Problemas para la lectura online y/o impresión de materiales
- Problemas de comprensión o manejo de la herramienta virtual utilizada
- Otro: _____

Inconvenientes manifestados por estudiantes que no participan



Problemas de conectividad a Internet recibió el 57% de las menciones y **Problemas de acceso y/o carga descarga de materiales** recibió el 18% de las menciones.

El 20% de las menciones se refieren a **Problemas relacionados al estudio, comprensión o lectura en la virtualidad.**

De las asignaturas encuestadas, 17 no reportaron inconvenientes.

Fig. 3. Inconvenientes manifestados por los estudiantes que no participan de las actividades.
Cantidad de menciones por categoría

Herramientas utilizadas por los docentes

6. ¿Qué herramientas para educación a distancia virtual está utilizando para el dictado de la asignatura? *

Plataforma de la UNLu

Correo Electrónico

Whatsapp

Skype

Youtube

Blog

Zoom

Telegram

Jitsi Meet (ARSAT)

Classroom

Hangouts Meet

Facebook

Instagram

Twitter

Otro: _____

Herramientas utilizadas por los docentes

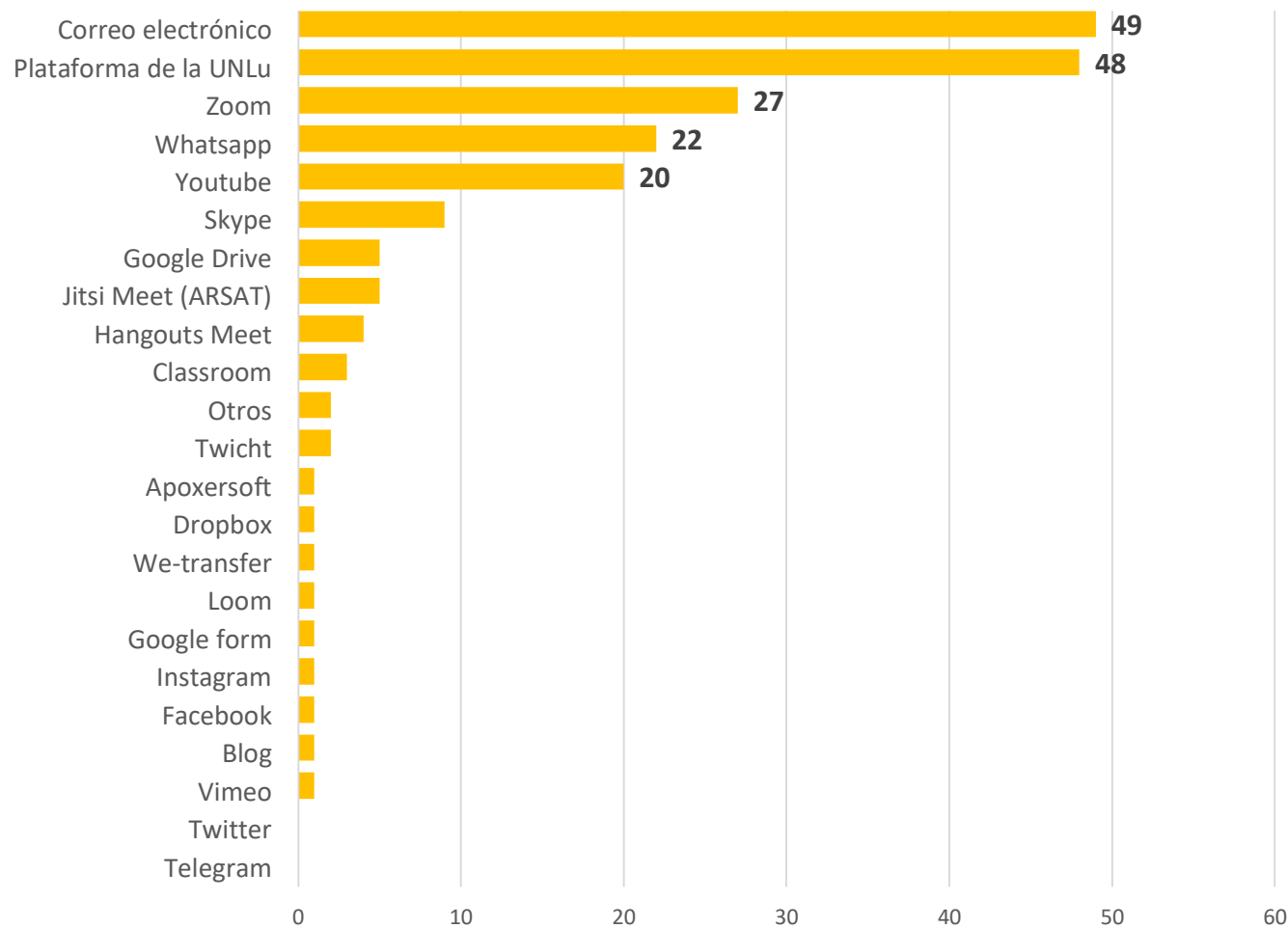


Fig. 4. Herramientas de educación a distancia utilizadas por los docentes.
Cantidad de menciones por categoría

7 asignaturas no utilizan la PLATAFORMA DIGITAL

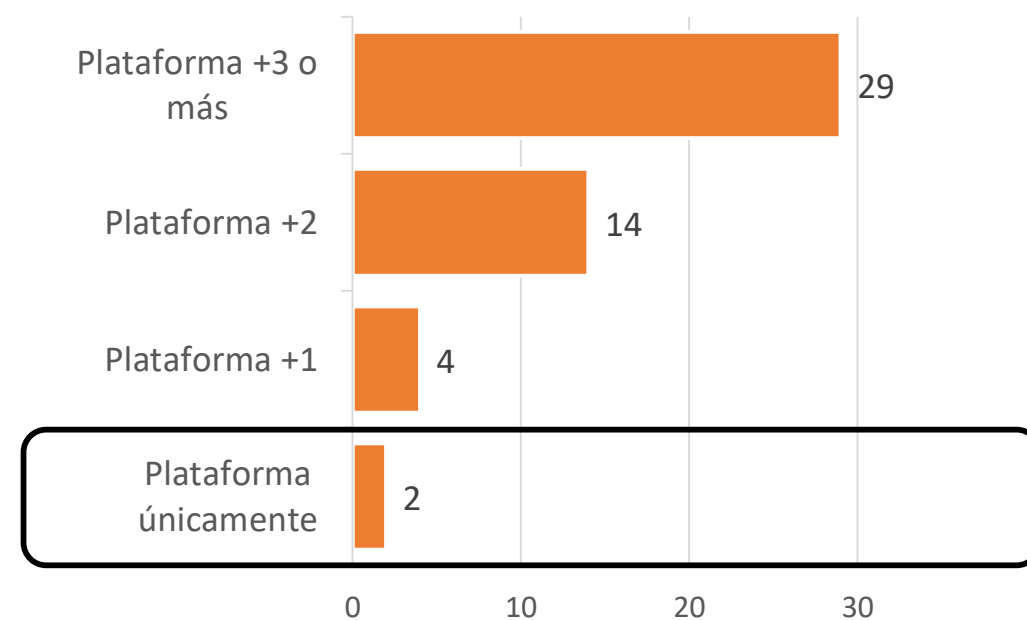


Fig. 5. Utilización de Plataforma en combinación con 1, 2, 3 o más herramientas

Solo 2 asignaturas utilizan únicamente PLATAFORMA DIGITAL

Respecto de la Plataforma de la UNLu

ANTES...

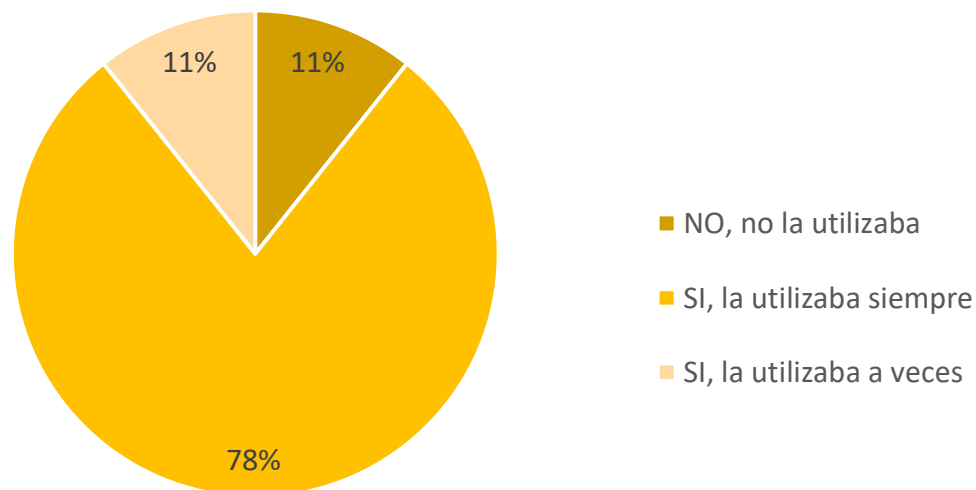


Fig. 6. Utilización de la Plataforma antes del aislamiento.

DURANTE...

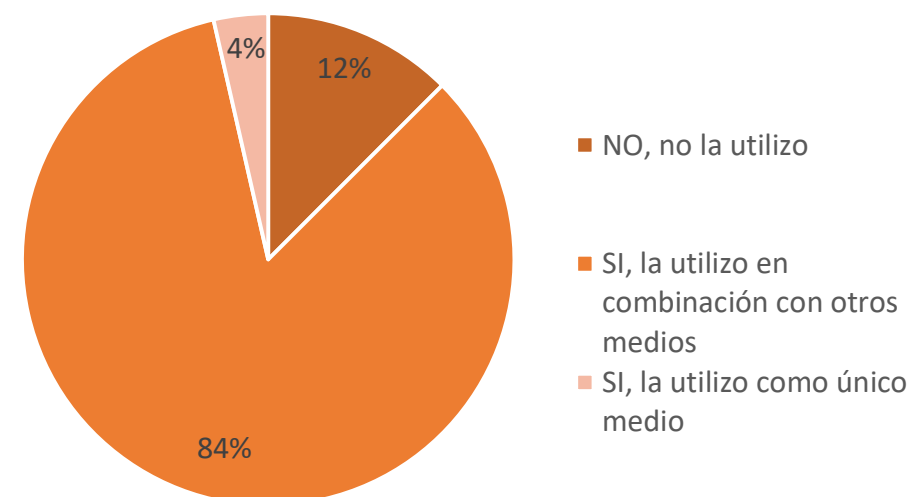


Fig. 7. Utilización de la Plataforma durante el aislamiento.

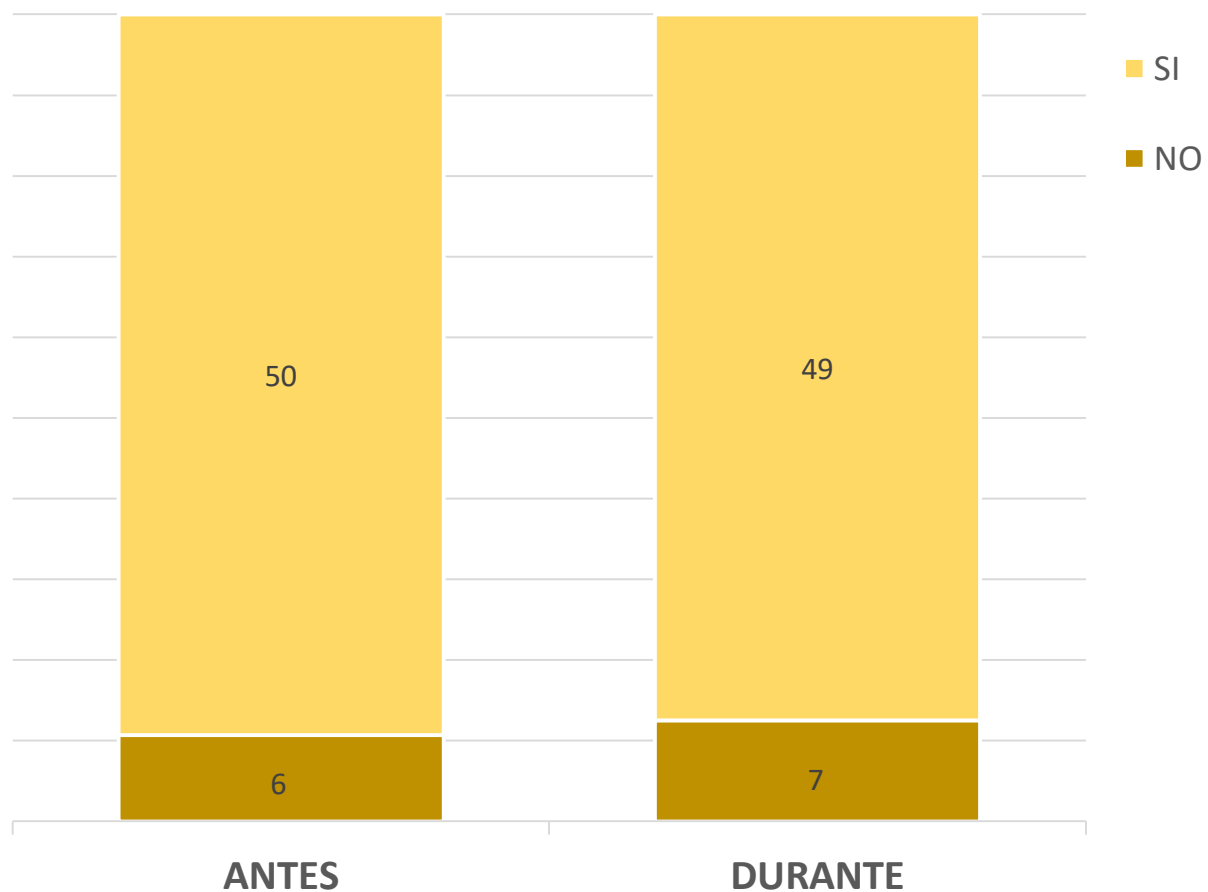
8. ANTES del aislamiento, ¿utilizaba la Plataforma de la UNLu como medio de comunicación y para el dictado de sus clases? *

- SI, la utilizaba siempre
- SI, la utilizaba a veces
- NO, no la utilizaba

9. Y DURANTE el aislamiento, ¿utiliza la Plataforma de la UNLu como medio de comunicación y para el dictado de sus clases? *

- SI, la utilizo como único medio
- SI, la utilizo en combinación con otros medios
- NO, no la utilizo

Respecto de la Plataforma de la UNLu



1 asignatura la utilizaba antes del aislamiento, pero actualmente emplea otras herramientas.

Las 6 asignaturas que no utilizaban la Plataforma antes, no la incorporaron con el aislamiento.

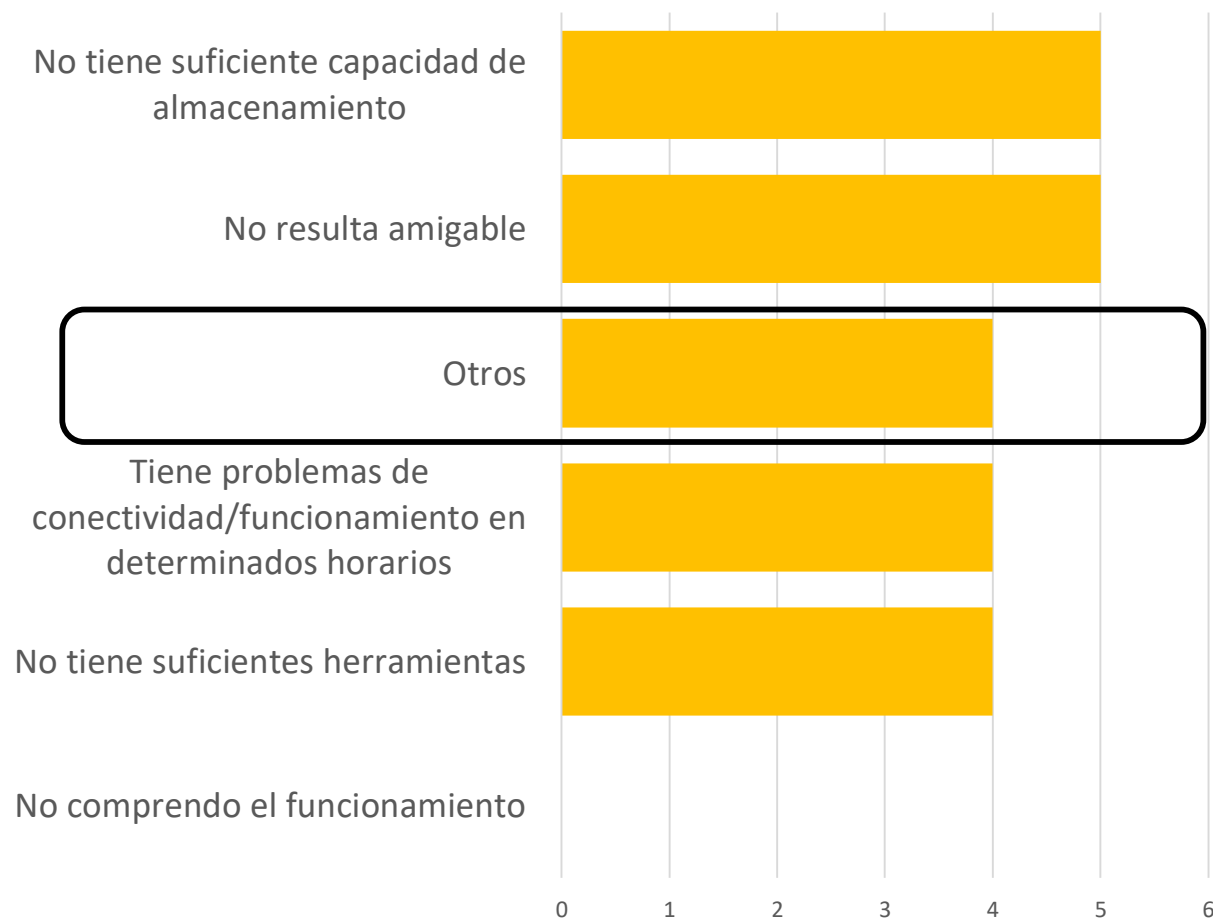
Fig. 8. Comparación del uso de la Plataforma antes y durante el aislamiento.

Los que no la utilizan... por qué?

9.III. ¿Cuáles son los motivos por los que no utiliza la Plataforma? *

- No comprendo el funcionamiento
- No resulta amigable
- No tiene suficientes herramientas
- No tiene suficiente capacidad de almacenamiento
- Tiene problemas de conectividad/funcionamiento en determinados horarios
- Otro: _____

Los que no la utilizan... por qué?



No existen diferencias significativas entre categorías.

La categoría **“Otros”**, incluye respuestas que hacen alusión al desconocimiento, al sistema de correo y a la falta de soporte.

Fig. 9. Motivos por los que no se utiliza la Plataforma
Cantidad de menciones por categoría.

Funciones de la Plataforma

9.1. ¿Qué funciones utiliza de la Plataforma? *

- Correo electrónico
- Carga de archivos
- Guías didácticas
- Foros
- Evaluación del aprendizaje
- Reporte de seguimiento de actividad de estudiantes
- Otro: _____

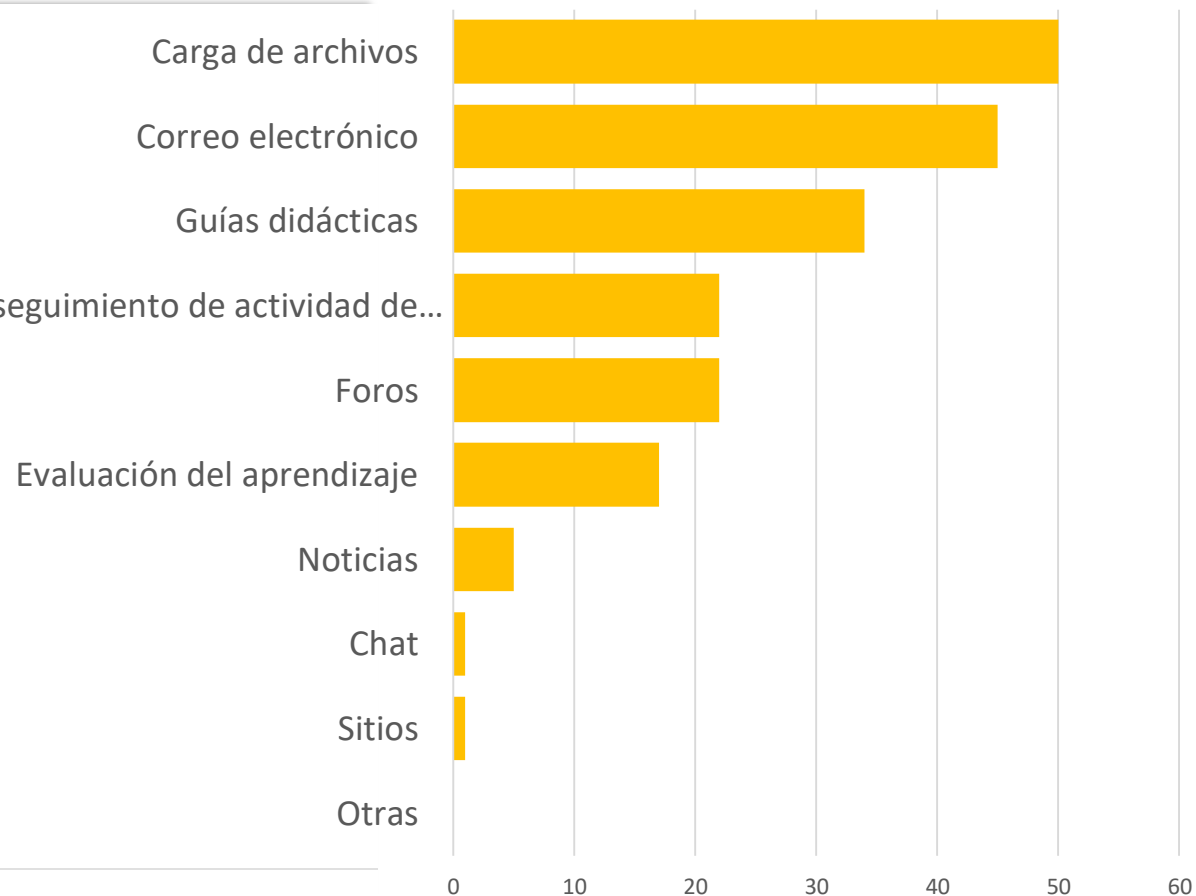


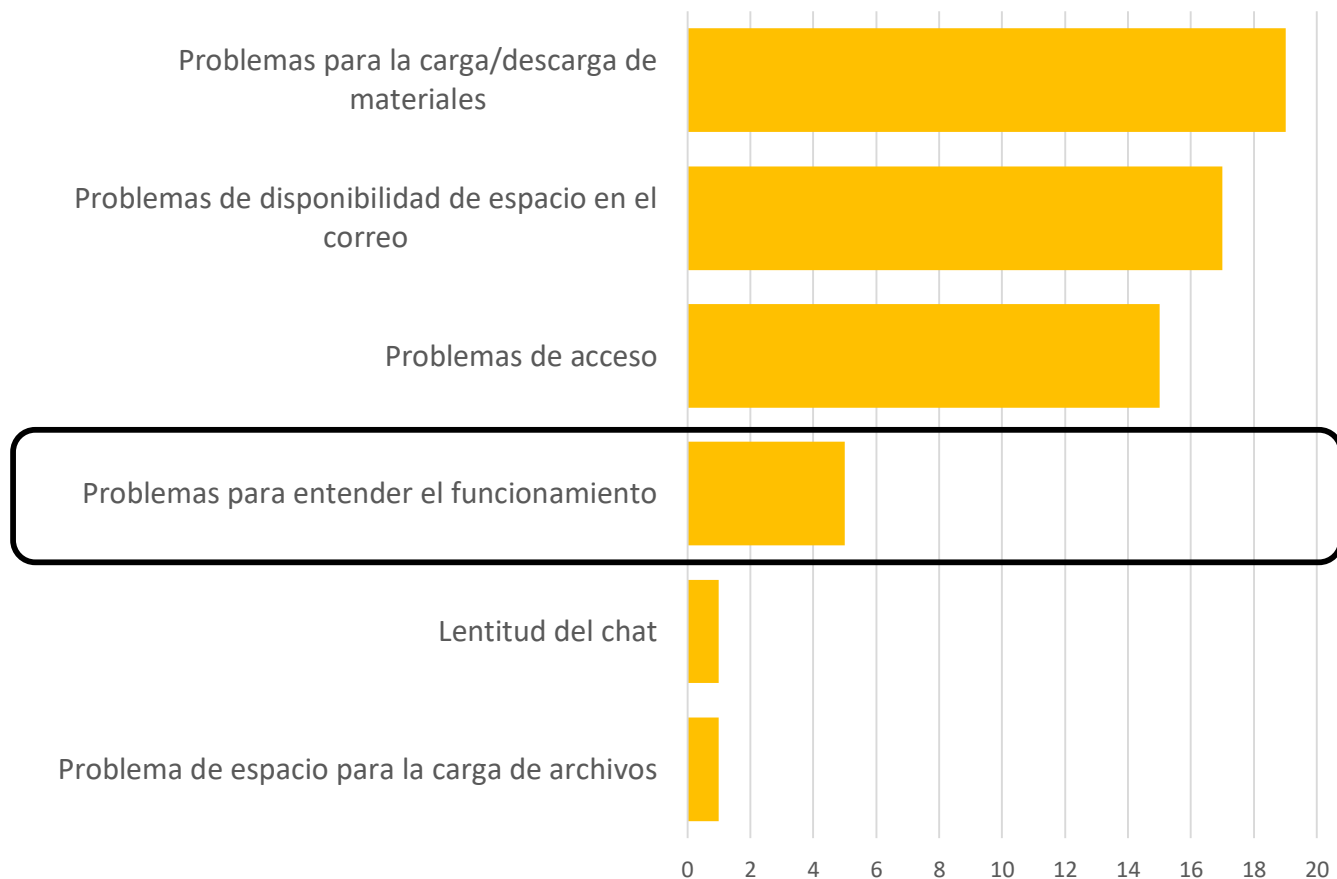
Fig. 10. Funciones que se utilizan en la Plataforma
Cantidad de menciones por categoría.

Problemas en el uso de la Plataforma

9.II. ¿Qué problemas ha encontrado en el uso de la Plataforma? *

- Ninguno
- Problemas de acceso
- Problemas para la carga/descarga de materiales
- Problemas de disponibilidad de espacio en el correo
- Problemas para el uso de los foros
- Problemas para entender el funcionamiento
- Otro: _____

Problemas en el uso de la Plataforma



El 24% de las asignaturas que utilizan la Plataforma (49/56), no reportaron inconvenientes.

5 asignaturas mencionan tener **Problemas para entender el funcionamiento.**

Fig. 11. Problemas en el uso de la Plataforma
Cantidad de menciones por categoría.

Nivel de esfuerzo para el uso de las herramientas

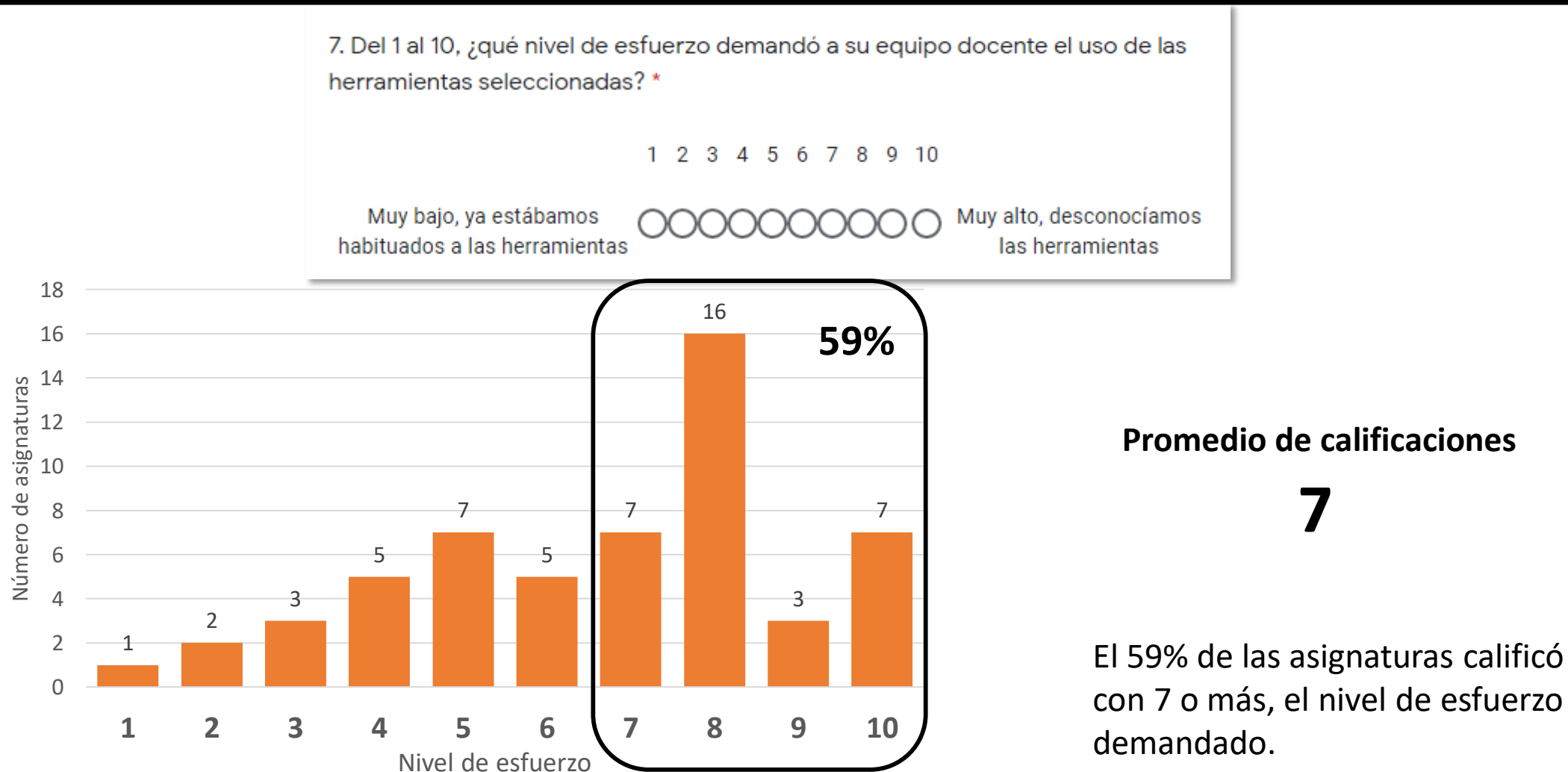


Fig. 12. Nivel de esfuerzo para el uso de las herramientas virtuales

Cumplimiento de objetivos

10. Si el aislamiento social obligatorio continuara HASTA LA MITAD del cuatrimestre, ¿considera que podrá cumplir con los objetivos de su cursada bajo modalidad virtual? *

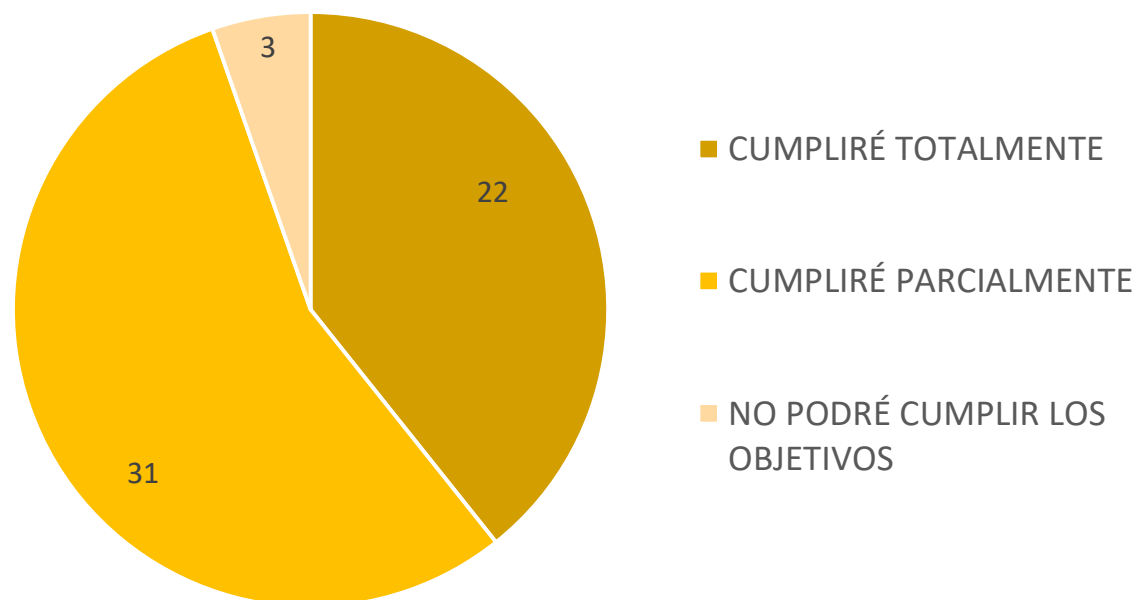
- NO PODRÉ CUMPLIR LOS OBJETIVOS
- CUMPLIRÉ PARCIALMENTE
- CUMPLIRÉ TOTALMENTE

11. Si el aislamiento social obligatorio se extendiera LA TOTALIDAD del cuatrimestre, ¿qué inconvenientes cree que podría tener en relación a cumplir con los objetivos de la cursada? *

- Ningún inconveniente
- Inconvenientes relacionados a los contenidos
- Inconvenientes relacionados a los trabajos prácticos
- Inconvenientes relacionados a las evaluaciones
- Inconvenientes relacionados a las prácticas
- Otro: _____

Cumplimiento de objetivos

Si el aislamiento se extiende hasta mitad de cuatrimestre...



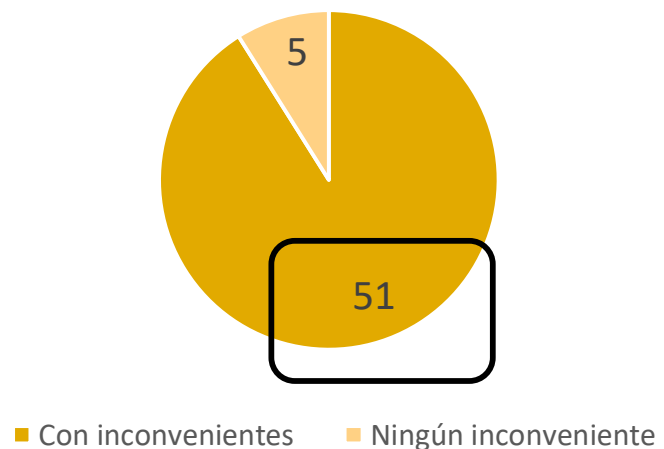
El 39% de las asignaturas afirma poder cumplir **TOTALMENTE** los objetivos, mientras que el 55% (aprox.) de las asignaturas afirma poder lograr un cumplimiento **PARCIAL**.

Solo un 5% (aprox.) de las asignaturas asegura **NO** poder cumplir los objetivos.

Fig. 13. Percepciones acerca del cumplimiento de los objetivos, con ASPyO hasta mitad de cuatrimestre.
Cantidad de asignaturas por categoría.

Cumplimiento de objetivos

Si el aislamiento se extiende TODO el cuatrimestre:
cumplimiento de objetivos



Cerca del 90% de las asignaturas menciona inconvenientes para cumplir con los objetivos en dichas condiciones.

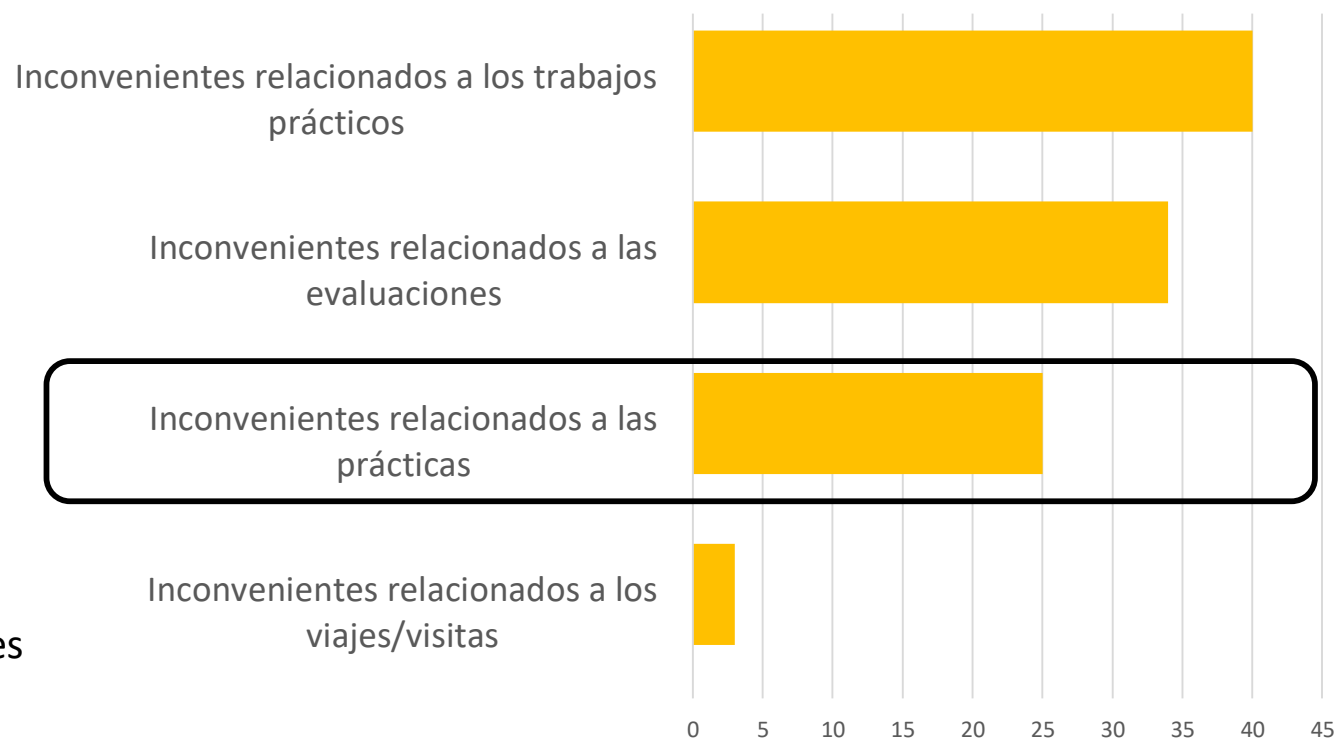


Fig. 14 . Inconvenientes para el cumplimiento de objetivos, si el ASPyO se extiende todo el cuatrimestre. Cantidad de menciones por categoría.

*Las “prácticas” no sólo fueron mencionadas por la División Salud, por lo que es probable que otras divisiones se refieran a PPS u otras actividades.

Conferencias virtuales y Taller de Formación

12. ¿Estaría dispuesto a participar de conferencias virtuales entre docentes del Departamento para compartir experiencias y evaluar formas de resolver problemas? *

- SI
- NO
- TAL VEZ

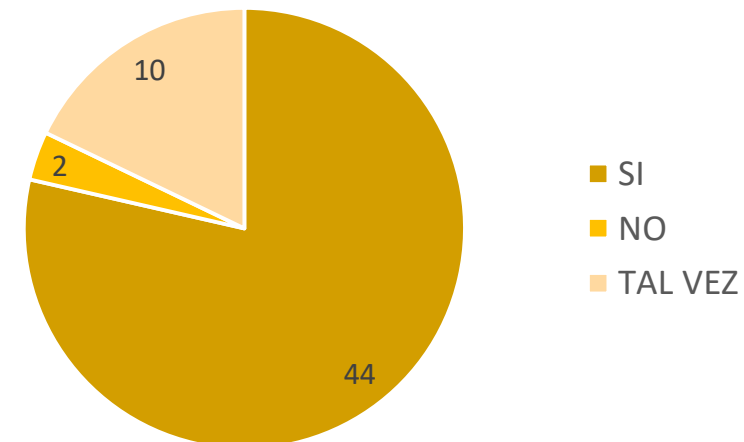


Fig. 15 . Predisposición a participar de conferencias con otros docentes.

13. ¿Estaría dispuesto a participar de algún taller de formación en herramientas virtuales y educación a distancia? *

- SI
- NO
- TAL VEZ

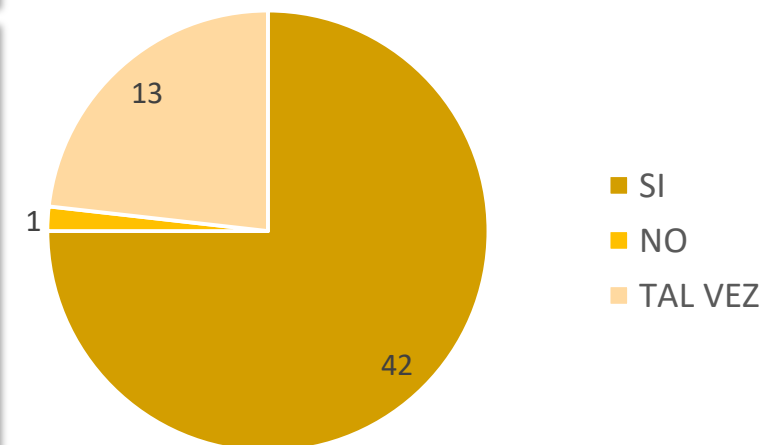


Fig. 16 . Predisposición a participar de talleres de formación

Preguntas abiertas....

14. ¿Quisiera sugerir alguna propuesta que potencie el uso de las herramientas virtuales o mejore la comunicación con los estudiantes?

Propuestas acerca de la Plataforma de la UNLu

- Buscar una alternativa más moderna, que incluya aplicación para videoconferencias
- Mejorar el servidor
- Garantizar formación de docentes y estudiantes para su uso

Propuestas acerca de la modalidad virtual

- Las clases virtuales deben ser cortas
- Disponibilidad de las clases virtuales para que los estudiantes las vean cuando puedan y quieran.
- Clases virtuales o diapositivas CON audio + materiales + guías
- Sostener horarios de clases presenciales para las clases virtuales
- Utilizar herramientas unificadas entre asignaturas
- Incorporar foros de debate
- Ser flexibles con los tiempos de entrega

Otras

- Relevar la opinión de los estudiantes para detectar oportunidades de mejora
- Gestionar permisos para que los docentes den clases desde la UNLu, cuando no tienen Internet en sus casas.

(Los comentarios recabados no se transcriben textualmente, sino que se presentan ideas generales planteadas.)

Preguntas abiertas....

15. Dada la situación de excepción que estamos viviendo, ¿qué medidas considera que la universidad debiera implementar? (Revisión del calendario académico, excepciones al Régimen General de estudios, etc.)

Al respecto del RGE

- Revisar el RGE e incorporar la virtualidad
- Especificar y clarificar cómo deben ser las evaluaciones. Capacitar a los docentes

Al respecto del Calendario Académico

- Flexibilización. Compensar clases en fechas de exámenes y adicionales
- Suspensión de exámenes finales de mayo y prórroga de regularidad para los estudiantes
- Permitir a las asignaturas que lo requieran, cerrar las cursadas a fin de año para posibilitar llevar a cabo actividades pendientes.
- Utilizar los días sábados del segundo cuatrimestre para prácticas de laboratorio y Planta Piloto
- Cursar las asignaturas el segundo cuatrimestre. Ver excepciones a las correlatividades
- Complementar las prácticas en asignaturas correlativas posteriores
- Eliminar promociones y que todos deban rendir final

Otras

- Asignar aulas acordes a los inscriptos, para poder efectivizar el distanciamiento social

(Los comentarios recabados no se transcriben textualmente, sino que se presentan ideas generales planteadas.)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Necesidades Post- cuarentena

16 de Abril de 2020

Requerimientos de PRESENCIALIDAD

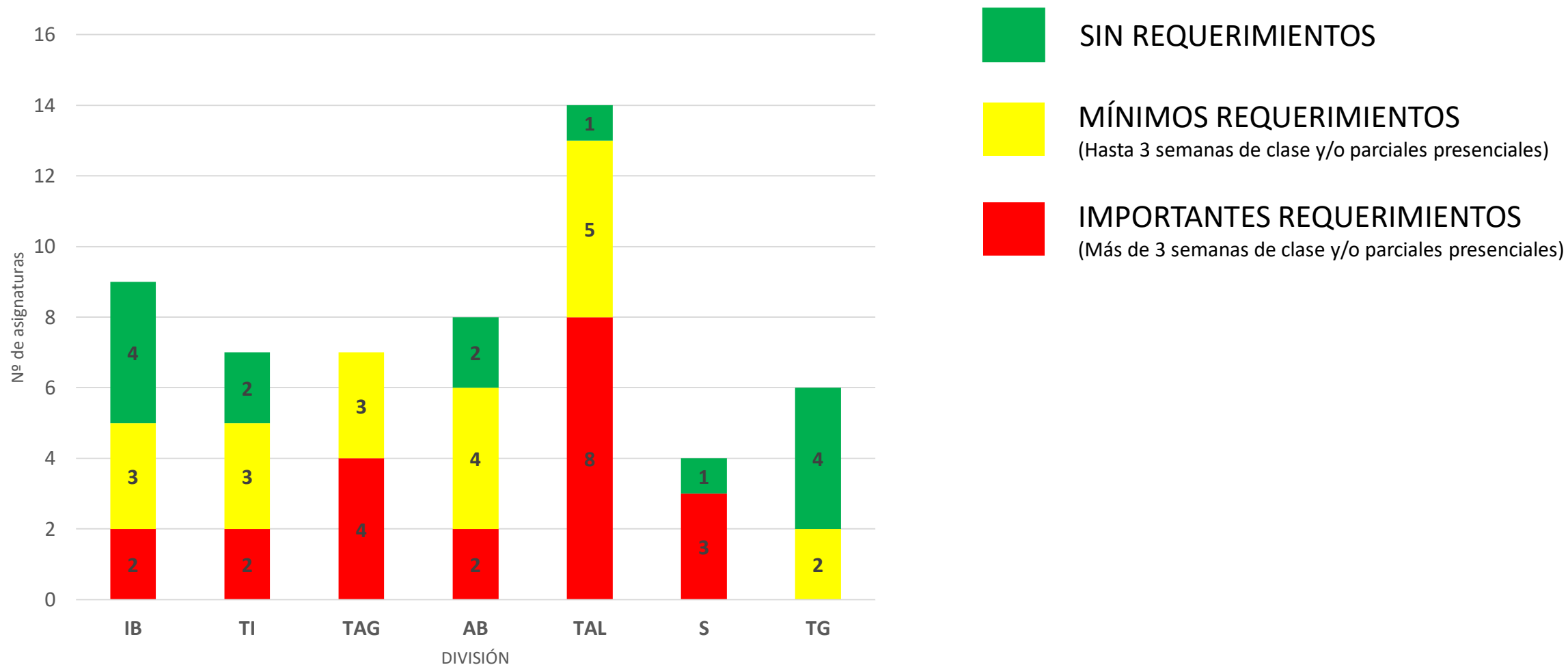
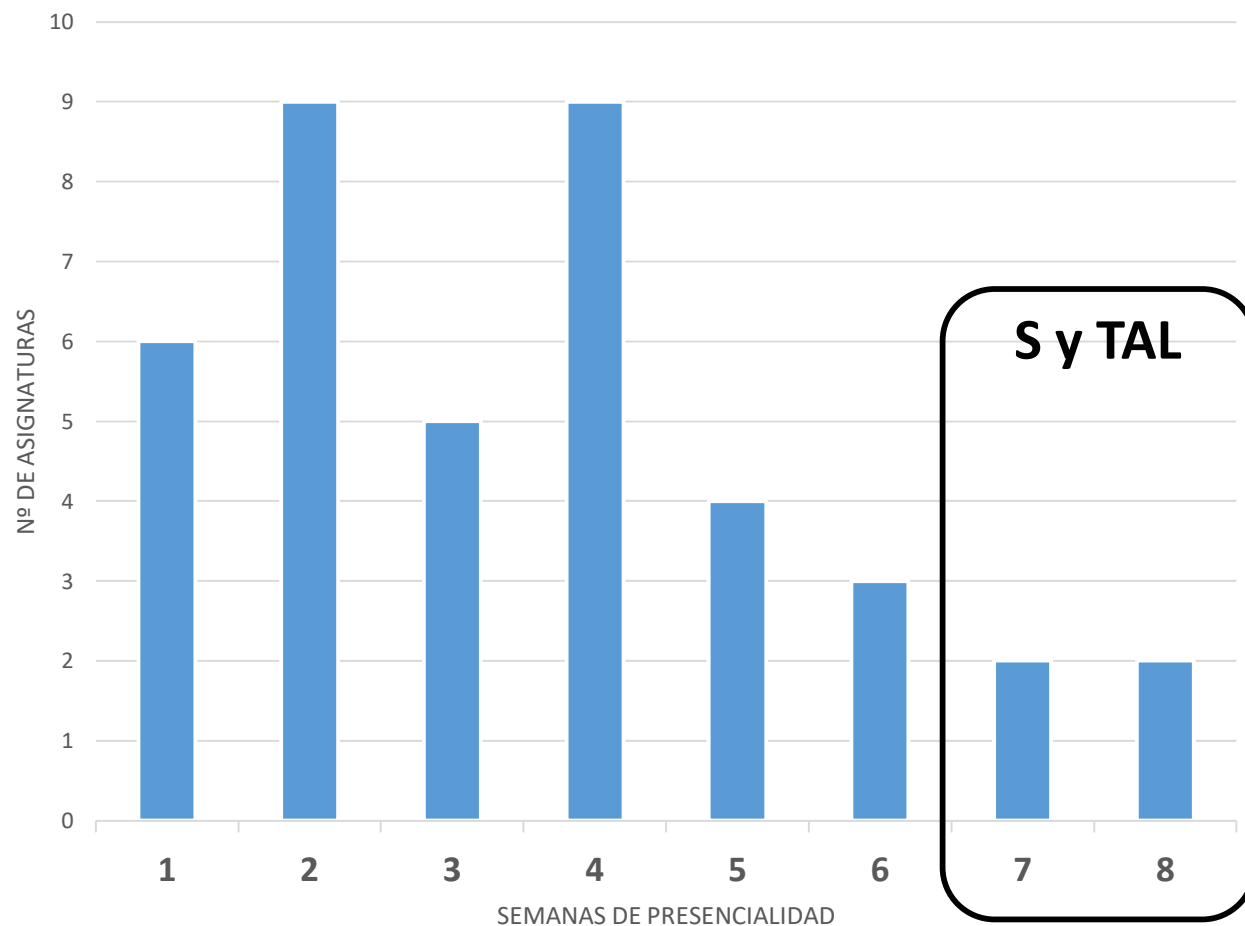


Fig. 17 . Requerimientos de presencialidad por División.

Semanas de PRESENCIALIDAD requeridas



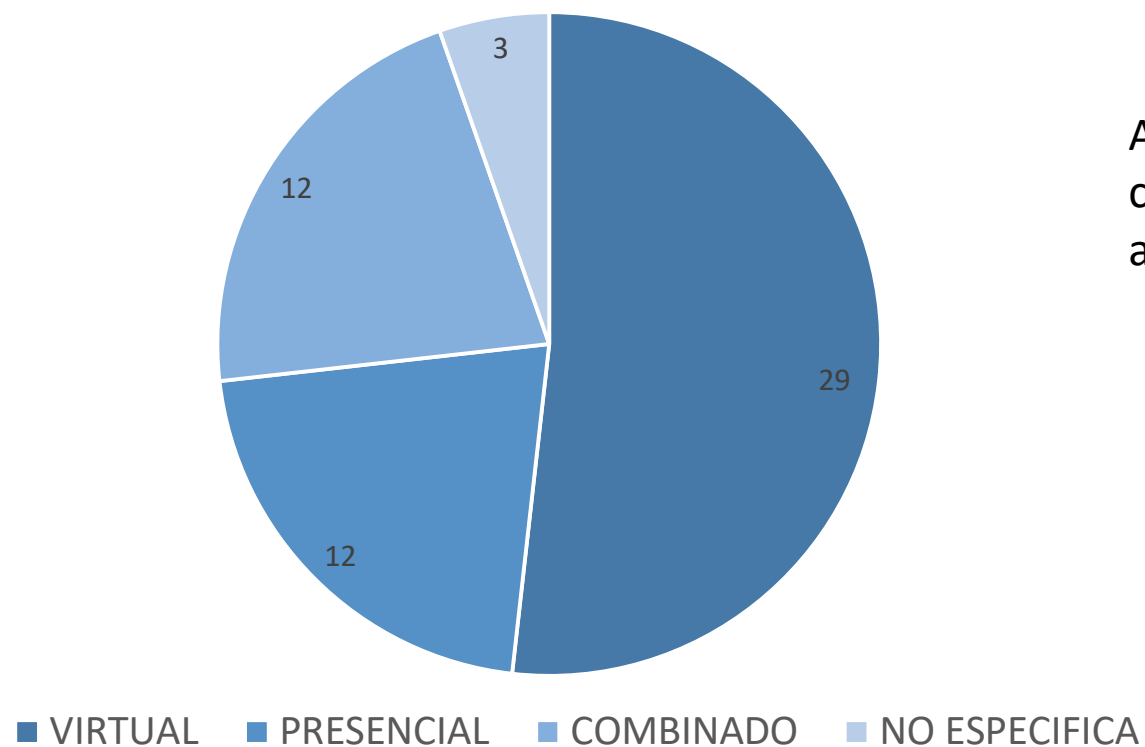
Aproximadamente el 70% de las asignaturas (40/56) tiene requerimientos de presencialidad.

El 72% de las asignaturas con requerimientos de presencialidad, necesita hasta 4 semanas después del aislamiento.

Las divisiones Salud y Tecnología de Alimentos concentran las asignaturas con mayores requerimientos de presencialidad (en semanas)

Fig. 18 . Requerimientos de presencialidad.
Nº de asignaturas vs Nº de semanas requeridas

Requerimientos de PRESENCIALIDAD para Evaluación



Aproximadamente el 52% de las asignaturas considera que puede realizar una evaluación de los aprendizajes en la VIRTUALIDAD.

Fig. 19 . Requerimientos de presencialidad para Evaluación.
Nº de asignaturas y modalidad de evaluación